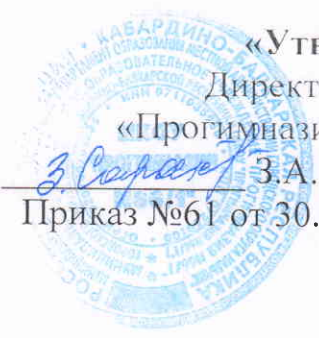


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
г.о. НАЛЬЧИК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ №66/1»

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Прогимназия №66/1»
 З.А. Сарахова
Приказ №61 от 30.08.2024 г.



План работы
педагога-наставника
Шогеновой Ирины Хусейновна
с молодым специалистом
Виноградовой Марией Михайловной
на 2024 – 2025 учебный год.

г.о. Нальчик
2024г.

Цель работы: развитие профессиональных навыков и умений молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- помощь в ведении документации: перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, самообразование, мониторинг);
- планирование образовательного процесса в рамках условия введения ФОП ДО и ФОП;
- применение форм и методов в работе с детьми раннего возраста с 3 до 4 лет;
- организация ООД, помощь в постановке целей и задач;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- работу с детьми по инновационной технологии Блоки Дьенеша (составить перспективный план);
- использование здоровьесберегающих технологий во время ООД и других режимных моментах;
- общие вопросы организации работы с родителями (законными представителями).

Формы и методы работы с молодым специалистом.

Индивидуальные

- ✓ Консультирование.
- ✓ Беседы.
- ✓ Анкетирование.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Тестирование.
- ✓ Участие в конкурсах.
- ✓ Самообразование.
- ✓ Самообучение в информационном пространстве интернет.

Групповые

- ✓ Семинары.
- ✓ Тренинги.
- ✓ Практикумы.
- ✓ Участие в конкурсах.
- ✓ Дискуссии.
- ✓ Выставки.

Взаимодействие наставника и молодого специалиста.



Ожидаемый результат:

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Планирование на 2024 – 2025 учебный год.

Месяц	Содержание работы	Метод работы
Сентябрь	1. Знакомство с нормативно-правовой базой учреждения. - изучение целей и задач годового плана; - структура комплексно-тематического планирования. 2. Оформление документации воспитателя в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. 3. Планирование образовательного процесса в рамках условия введения ФГОС ДО и ФОП. 3. Самообразование воспитателя. Выбор методической темы.	Оформление и ведение документации в группе. Цель: проверить ведение документации, обсудить, дать рекомендации по ведению документации.
Октябрь	1. Виды и организация режимных моментов в детском саду 2. Использование картотек в работе с детьми (знания наизусть потешек, физ. минуток, пальчиковых игр.) 3. Помощь в планировании воспитательно-образовательного процесса в детском саду.	Консультация: «Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет». Цель: познакомить с методикой проведения режимных моментов.
Ноябрь	1. Работа с блоками Дьенъша. 2. Развивающая среда в группе раннего возраста. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала).	Консультация: «Блоки Дьенъша», обсуждение работы по перспективному плану.
Декабрь	1. Использование здоровьесберегающих технологий во время проведения ООД. 2. Организация подготовки детей к празднику и педагогическая позиция при проведении праздника «Новый год». 3. Познакомить с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения.	Консультация: «Здоровьесберегающие технологии».
Январь	1. Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений. 2. Использование различных технологий в образовательной деятельности детей. 3. Консультации, советы по целесообразности их использования.	Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение. Помощь. Секреты мастерства.
Февраль	1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Подбор методической литературы по теме самообразования.
Март	1. Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, формах их оформления. 2. Организация подготовки детей к празднику и педагогическая позиция при проведении праздника «Праздник наших мам».	Помощь в подготовке и организации праздника. Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями (законными представителями), подбор материала для родителей.
Апрель	1. Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. 2. Организация индивидуальной работы с детьми.	Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультации наставника, наблюдение за работой молодого специалиста - совместная игровая

		деятельность.
Май	1. Итоговый мониторинг по образовательным областям. Изучение итогов мониторинга и их обсуждение.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме. Оказание помощи. Контроль.

Заключение.

Таким образом, у молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал. А выработанная система работы поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте. Никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов».

С.А. Макаренко.